



内蒙古大学

网络教学综合平台

简明操作指南

版权所有 清华大学教育技术研究所



内蒙古大学网络教学综合平台简介

网络教学综合平台是应用计算机网络技术，根据不同的教学模式，不同教育对象的特点，为开展网络辅助教学提供灵活的、开放的、适合于多层面、多对象及多网络环境的交互式教与学支撑平台。

1. 网络教学平台

网络教学平台以“课程教学”为核心，支持课程的长期滚动建设以及教学资源的积累与共享、支持教学过程跟踪统计，教学过程与评价展示相结合。为教师用户提供了强大的在线备课工具和施教环境，及充分的师生互动功能，极大的拓宽了课程教学空间。

2. 精品课程建设与评审平台

根据国家对精品课程建设要求，通过提供课程建设模板和网站自动生成工具，教师可在最短时间内以最为快捷方便的方式创建课程网站，可随时维护和更新课程网站内容。



网络教学综合平台教师用户简明操作指南

第一部分：网络课程.....	4
第一步：登录系统.....	4
第二步：修改密码.....	4
第三步：课程教学空间.....	5
第四步：课程基本信息编辑.....	6
第五步：提供教学资料.....	7
第六步：答疑讨论.....	9
第七步：布置作业.....	10
第八步：研究型教学.....	11
第九步：选课学生管理.....	14
第二部分：精品课程.....	17
精品课程建设.....	17
第一步：确定课程展示模版.....	19
第二步：设置申报栏目.....	20
第三步：编辑申报内容.....	21
第三部分 优秀网络课程案例.....	22
网络课程案例.....	23
精品课程案例.....	26

内蒙古大学网络教学综合平台教师用户简明操作指南

第一部分：网络课程

第一步：登录系统

直接在 IE 浏览器地址栏输入网址: <http://curricula.imu.edu.cn/eol/>, 输入用户名和密码, 点击“登录”按钮,



图 平台登录首页（输入用户名、密码，与教务系统一致）

继续点击“进入”按钮，进入教学平台内部空间。



图 进入系统之后的教师首页

第二步：修改密码

进入平台之后，您可以修改自己的密码：



图 1 修改密码页面

修改密码

旧密码

新密码

确认新密码

(密码不得少于6位, 且不多于12位)

确定 重置

图 1 修改密码页面

第三步：课程教学空间

在页面上方列出了四个导航栏，分别是：“个人首页”、“课程教学”“研究型教学”和“资源中心”。其中教师的网络课程建设和教学主要在“课程教学”模块中进行。



图 课程教学空间首页

点击“课程教学”导航栏，进入课程教学空间。课程教学空间左侧列出了网络教学的各个栏目：

课程基本信息	教学资料编辑	师生交流互动
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 课程介绍 ▶ 教学大纲 ▶ 教学日历 ▶ 教师信息 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教学材料 ▶ 个人资源 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 课程通知 ▶ 答疑讨论 ▶ 课程问卷 ▶ 教学邮箱 ▶ 教学笔记
作业与考试	课程管理	研究型教学
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 课程作业 ▶ 试题试卷库 ▶ 在线测试 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 课程管理 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 教学栏目管理 ▶ 课程元数据管理 ▶ 选课学生管理 ▶ 任课教师管理 ▶ 学生学习统计 ▶ 样式设置 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 研究型教学

第四步：课程基本信息编辑

点击页面上方导航栏中的“课程教学”，进入课程教学空间。点击左侧栏目“课程介绍”，弹出“编辑课程介绍”子栏目。点击“编辑课程介绍”子栏目，可以对课程介绍进行编辑。

“教学大纲”、“教学日历”和“教师信息”的编辑方式与“课程介绍”相同。

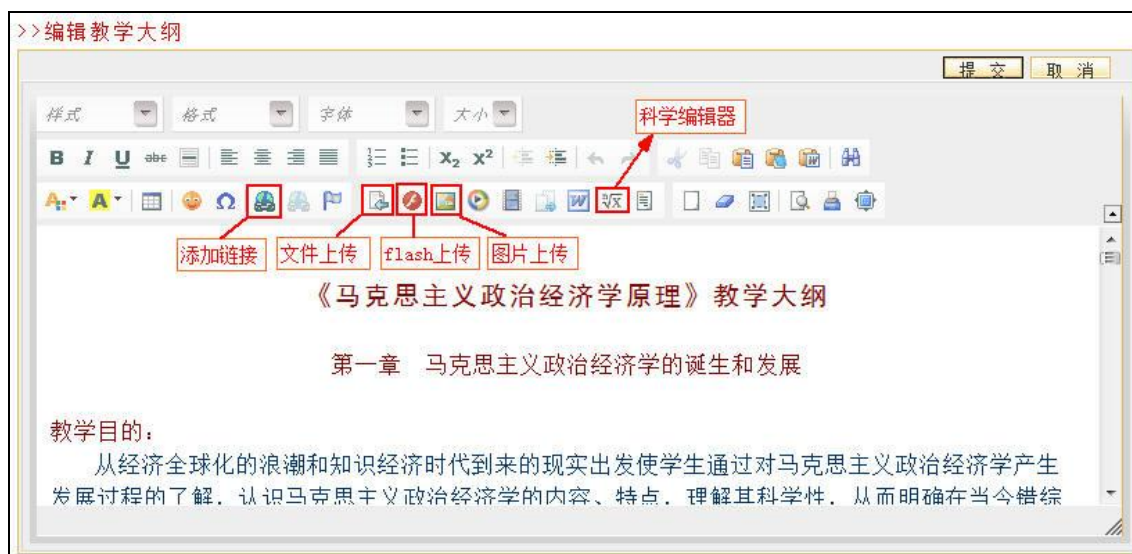


图 编辑器操作页面

注意：

- 1、在拷贝图文混排的文字时，请用“上传图片”按钮，单独上传图片。
- 2、当遇到文字格式混乱，或者拷贝网页上的文本时，请先在记事本中过滤一下格式，再粘贴到编

辑器。

第五步：提供教学资料

点击页面上方导航栏中的“课程教学”，进入课程教学空间。点击左侧栏目“教学材料”，会在其下方显示“教学材料维护”和“教学材料权限”两个子栏目。



图 教学材料查看页面

其中，“教学材料维护”提供在线编辑、上传文件以及添加 URL 三种建设材料的方式。

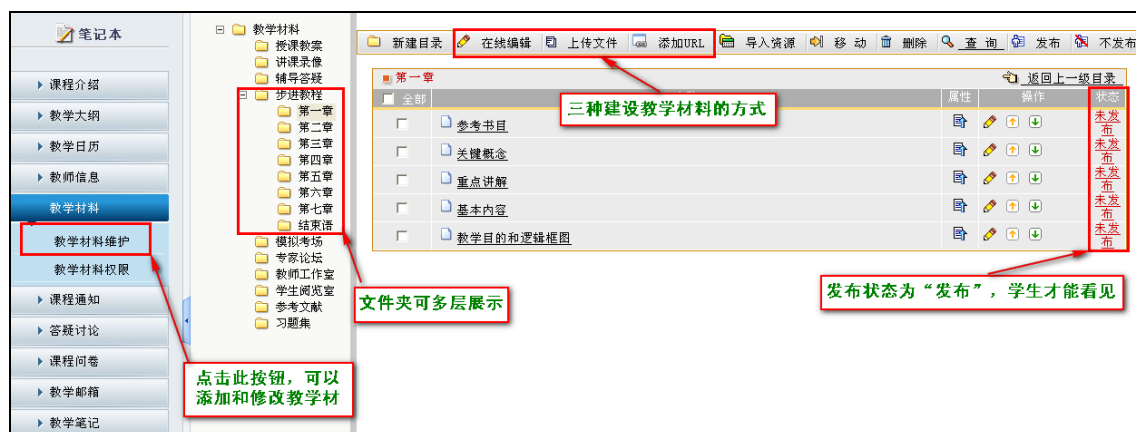


图 教学材料编辑页面

其中在线编辑方式参见第四步：课程基本信息编辑；上传文件和添加 URL 举例说明如下：

- (1) 建立教学课件目录结构。点击页面上方的“新建目录”按钮，建立教学课件目录。

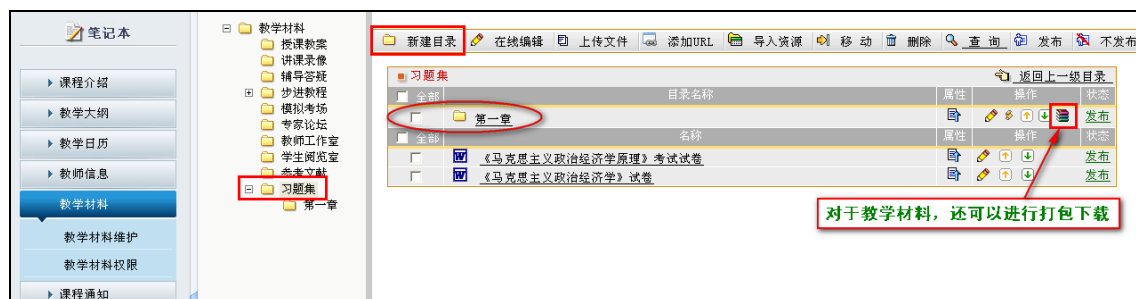


图 教学材料添加目录页面

- (2) 点击教学课件目录，进入该目录。点击页面上方的“上传文件”按钮，您可以将本地的材料（比如教学课件、习题集等）上传到教学平台。



图 上传文件


- (3) 点击教学课件所对应的“操作”一列中的“编辑”图标, 您可以对该课件的名称等属性进行修改。
- (4) 点击页面上方的“添加 URL”功能键，您可以填写 URL 网址作为教学内容。
- (5) 发布状态。需要特别注意的是，只有处于“发布”状态的目录和资源才能被选课学生所看到。对于处于“未发布”状态的目录和资源，只有教师可以看到，而选课学生则无法看到的。点击目录或资源所对应的“操作”一列中的“发布”或“未发布”按钮，可以将相应的目录或资源设置为“发布”或“未发布”状态。



图 设置状态

特别注意：教学材料有空间限制，请合理利用材料空间；如果因空间不足无法添加材料，请联系学校管理员。

在“教学材料权限”子栏目中，可以对教学材料的权限做进一步设置。您可以灵活控制每个目录的教学材料对登录用户和访客开放的权限。比如说，您将《授课教案》该目录所在行“登录用户浏览权限”列的复选框选中，“访客浏览权限”列的复选框不选，那么就只有平台的注册用户登录之后才能看到《授课教案》下的内容，没有账号的访客就无法看到《授课教案》的内容。



图 教学材料权限管理页面

第六步：答疑讨论

答疑讨论包括课程论坛、常见问题、自动答疑和邮件答疑四个组成部分。以教师身份登录系统后，点击页面上方导航栏中的“课程教学”，进入课程教学空间。点击左侧栏目“答疑讨论”栏目，弹出二级栏目“课程论坛”、“常见问题”、“自动答疑”和“邮件答疑”。

点击二级栏目“课程论坛”，进入课程讨论区，此讨论区与 Internet 上的 BBS 使用方法相同。

点击二级栏目“常见问题”，进入常见问题页面。“常见问题”由“问题列表”、“个人答疑”和“问题分类管理”三部分组成。在“问题列表”中，教师可以查看常见问题的基本信息，并对常见问题进行编辑和删除等操作。在“个人答疑”中，教师可以对学生提交的答疑问题进行回复，并将某一个学生提出的具有典型意义的问题作为常见问题推荐给全体学生。

您可以灵活的将几个栏目结合起来运用，提高师生互动的效率和质量。



图 常见问题查看页面



图 个人答疑问题察看页面

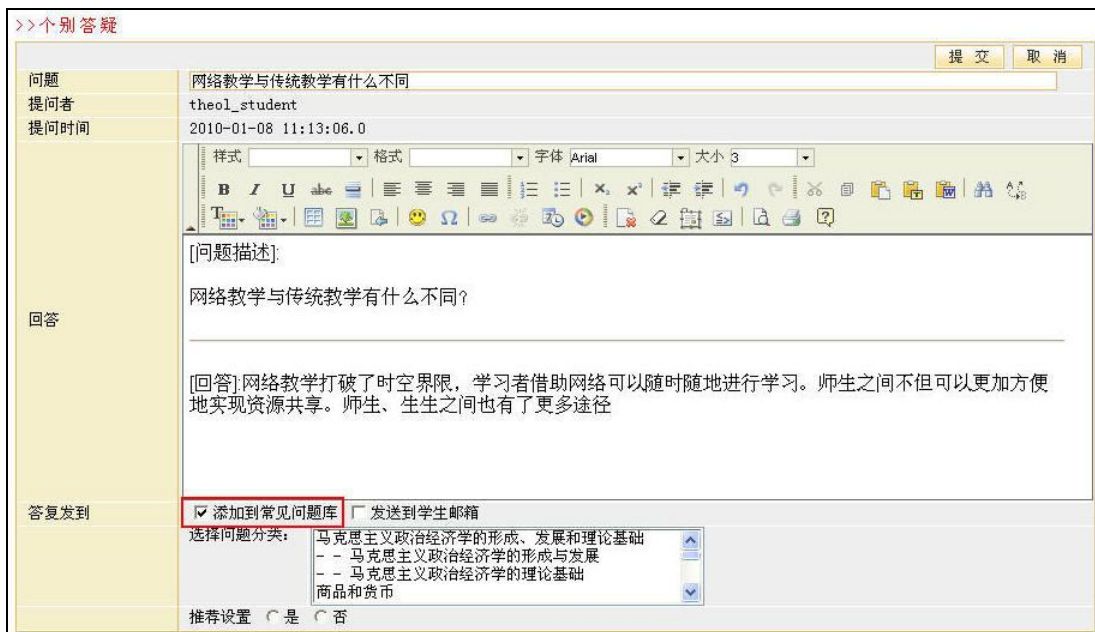


图 个人答疑问题回复页面

第七步：布置作业

点击左侧栏目“课程作业”，进入课程作业页面。“课程作业”中包含“作业模板管理”、“作业管理”、“统计分析”二级栏目。



图 课程作业模板管理页面

点击的“作业模板管理”，添加一个新作业模板。

>>添加作业模板

完成 取消 显示参考答案

标题 课程作业：自选体裁摄影作品一张

作业内容：

样式 格式 字体 Arial 大小 3

作业内容：
本作业要求每人提交一张你认为最满意的照片，最好附带作品名称和一点文字说明。

作业具体要求：
每人至少完成一张照片（作业必须是在课程进行期间独立完成拍摄的作品）。数码照片尺寸大小不超过800×600，数据量不超过1M。作业采用插入图片的形式提交，不要直接提交压缩文件。

图 作业模板编辑页面

点击“作业管理”，选用刚刚添加的作业模板，填写标有“必填”的项目，完成作业的布置。

>>添加作业任务

选择作业模板：(必填) 课程作业：自选体裁摄影作品一张

作业任务标题： 课程作业：自选体裁摄影作品一张

按分组 没有学生分组，没有教师分组，此功能暂时无法启用。

布置作业： 要启用此功能，需要先在选课学生管理和任课教师管理中设置学生和教师分组。

允许多次提交答案： ☐ 允许 ☒ 不允许

发布： ☐ 立即发布 ☒ 稍后发布

满分分数：(必填) 100

截止时间：(必填)

2010年 1月

完成 取消

日	一	二	三	四	五	六
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	1	2	3			

关闭

图 课程作业发布页面

特别注意：教师布置的课程作业只有在发布以后，学生才能看到。否则学生无法看到课程作业。

>>作业管理

全选	标题	截止时间	状态	查看答案	修改	提交	未批阅	统计信息	批阅	打包下载
<input type="checkbox"/>	第九章作业题	2010年12月31日	发布	不允许		119	0			
<input type="checkbox"/>	第一章作业题	2007年8月17日	发布	不允许		121	0			
<input type="checkbox"/>	第二章作业题	2007年8月17日	发布	不允许		117	0			
<input type="checkbox"/>	第三章作业题	2007年8月17日	发布	不允许		118	0			
<input type="checkbox"/>	第四章作业题	2007年8月17日	发布	不允许		118	0			
<input type="checkbox"/>	第五章作业题	2007年8月17日	发布	不允许		118	0			
<input type="checkbox"/>	第六章作业题	2007年8月17日	发布	不允许		105	0			
<input type="checkbox"/>	第七章作业题	2007年8月17日	未发布	不允许		0	0			
<input type="checkbox"/>	第八章作业题	2007年8月17日	未发布	不允许		0	0			

图 课程作业发布列表

第八步：研究型教学

研究型教学是一种新型教学模式，这种模式是以学生为中心，教师设置好问题情境，引导学生以小组为单位，开展自由讨论，由学生自主发现问题、提出问题，共同协作完成某一项任务，从而培养学生协作学习的能力。

教师开展研究型教学的基本步骤：

第一步：创建探究主题

第二步：学生分组

第三步：学生按小组协作完成任务

第四步：对探究成果进行评价

第一步：（教师）创建探究主题，设置探究主题的基本信息

点击页面左侧的【研究型教学】，弹出【研究型教学管理】子栏目，点击该栏目，点击页面右侧的【创建新主题】按钮，填写“主题名称”“主题信息”“评价指标”“成果展示模板”等信息。给学生介绍这次探究主题的目标、内容、以及评价标准。



图 创建新主题

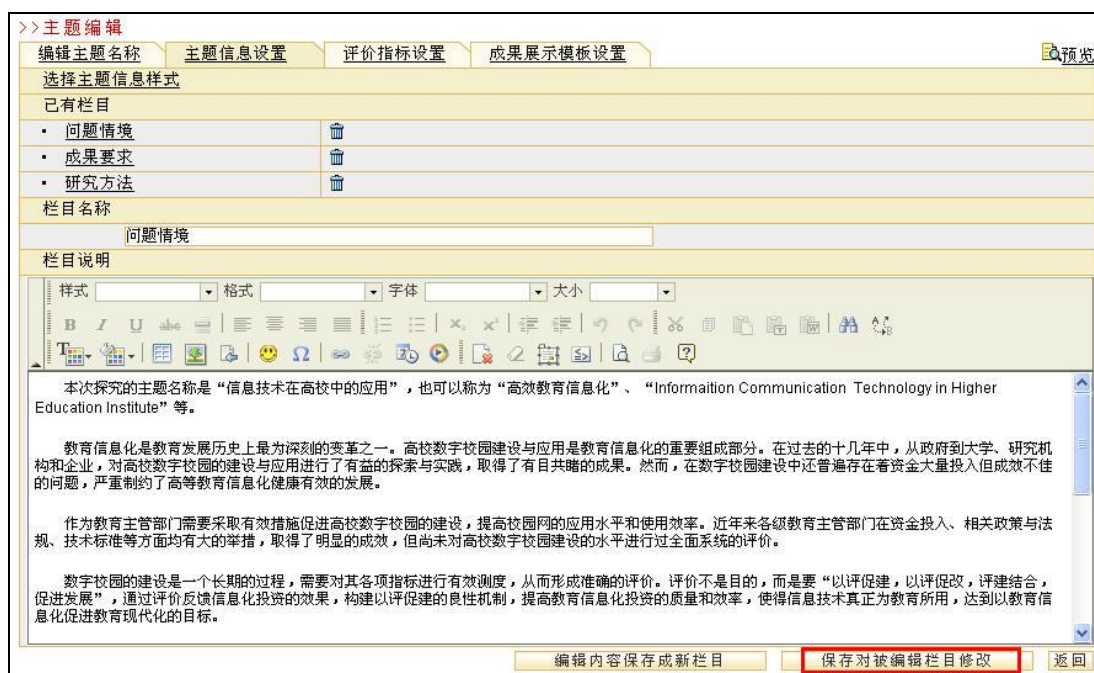


图 编辑主题信息

第二步：学生分组

点击【小组管理】按钮，创建学生探究小组，选定组员、并指定小组组长。

>> 主题教学管理

小组名称: 小组二：国内外信息化测度理论

小组描述: 小组二：国内外信息化测度理论、评价指标体系和研究方法的综述与比较研究。
小组成员：张嫫 白如星 杜文钊

选择	本课学生用户名	组长
<input type="checkbox"/>	2006212047 (熊伟)	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2006212049 (方丹丹)	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2006212050 (高园园)	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2006212051 (李景奇)	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2004211924 (刘鹏)	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2006310921 (孙大为)	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2007211933 (李汭)	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	2007211934 (张嫫)	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	2007211935 (白如星)	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2007211936 (卢贵利)	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2005211971 (许大政)	<input type="radio"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	2008211938 (杜文钊)	<input checked="" type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2008211939 (韩芹)	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	2008211940 (王茜)	<input type="radio"/>

保存 返回

图 创建学生探究小组

第三步：学生按小组协作完成任务

在创建好主题、设置好学生分组之后，学生可以进入到自己的小组空间，查看探究计划，共享资源等，遇到问题时可以在小组成员之间开展讨论，最终完成任务，并将小组探究的成果放在【成果展示】栏目中。

主题信息 探究公告 探究计划 进度计划 总体计划 探究小组 小组交流 调查问卷 资源共享 成果展示 评价 退出主题

探究计划

>> 探究主题：信息技术在高校中的应用 >> 探究小组：小组三：非技术因素对高校数字校园评价指标体系的影响

>> 进度计划

任务名称	负责人	计划开始时间	计划完成时间	状态	修改	删除
修改完善论文和PPT	2006212049	2006-11-06	2006-11-08	开始		
方丹丹第三阶段的任务	2006212049	2006-10-23	2006-11-05	结束		
第三阶段的总体分工	2006212049	2006-10-23	2006-11-05	结束		
方丹丹第二阶段任务	2006212049	2006-10-19	2006-10-22	结束		
第二阶段总体分工	2006212049	2006-10-19	2006-10-22	结束		
方丹丹第一阶段任务	2006212049	2006-10-01	2006-10-18	结束		
第一阶段的总体分工	2006212049	2006-09-30	2006-10-21	结束		
任务分工和进度计划的制定	2006212049	2006-09-28	2006-09-29	结束		
初步确定主题的组成部分	2006212049	2006-09-22	2006-09-27	结束		
选择主题	2006212049	2006-09-18	2006-09-21	结束		
马宁宁第三阶段任务	2006212052	2006-10-23	2006-11-05	结束		
马宁宁第二阶段的任务	2006212052	2006-10-19	2006-10-22	结束		
马宁宁第一阶段任务	2006212052	2006-10-01	2006-10-18	结束		

显示甘特图 添加任务

图 小组成员的研究型教学页面（学生用户页面）

任务完成后，教师可以在成果展示页面查看学生小组的探究成果：

成果展示

>>探究主题：信息技术在高校中的应用 >>探究小组：小组二：国内外信息化测度理论

研究背景

现状分析

研究方法

论点与论据

参考文献

1、我们在研究开始之初，就首先讨论制定了本次研究的总计划，计划如下：

李景奇负责计划制定、报告统稿等工作，收集整理有关日本信息化测度理论、评价指标体系和研究方法的资料，并总结成稿，并负责小组其它事情。

方玮负责收集整理有关美国信息化测度理论、评价指标体系和研究方法的资料，并总结成稿，合作完成最终成果。

李连负责收集整理有关中国信息化测度理论、评价指标体系和研究方法的资料，并总结成稿，合作完成最终成果。

孙大为负责收集整理有关欧洲（主要是西欧）信息化测度理论、评价指标体系和研究方法的资料，并总结成稿，合作完成最终成果。

进程计划：

9月20日到10月18日：收集资料并整理

10月8日晚七点：讨论交流各自的进展情况。

10月15日晚七点：讨论交流各自的进展情况。

10月18日至10月25日：总结成稿

10月22日晚七点：讨论交流报告。

10月25日至11月1日：撰写报告

图 小组探究成果展示

第四步：对学生的探究成果进行评价

小组评价有“小组评价”、“个人评价”两种方式，小组成员可以根据评价的标准进行打分，并填写评语。

评价

>>探究主题：信息技术在高校中的应用 >>探究小组：小组二：国内外信息化测度理论

>>小组评价

小组总成绩	4.5分
各指标项得分：	
1. 探究资料丰富、整理有序（10%）	0.40分
2. 有效文献多、覆盖面全（20%）	0.80分
3. 讨论充分、协作效果好（20%）	1.00分
4. 研究结果论点清晰、引用文献充分（20%）	0.95分
5. 成果呈现效果好（20%）	0.90分
6. 本专题难度（10%）	0.38分

小组评语集

感触最深的就是小组讨论的效果非常好，能够及时把各类资源整合在一起。并创造了良好的小组研讨的氛围。

一、Word报告

1 报告需要从层次上更加清晰化，并突出重点和特色。如：每种测度理论都有起源、体系、测算方法或指标体系、方法的特点（面向对象、适用范围等）。加强国内外测度理论的对比分析，将分布在各部分描述各种方法的优缺点集中在这里进行对比。文字数量不要超过5000字。

2 上几次课程讨论中提到要分析几个案例，好像没有看到。

3 各级标题应该用不同字体、字号区分，文章格式最好参照某种正式学术期刊的体例。

4 标题最多到三级，三级以下可以用其他方式编号。如：

2.5.1.1国际电联指标体系法：1995年，国际电联在西方七国集团召开的“信息社会”大会上，……

改为：

（1）国际电联指标体系法：1995年，国际电联在西方七国集团召开的“信息社会”大会上，……

图 小组评价页面

第九步：选课学生管理

要使学生能够看到教师提供的教学资料、参与到教学活动中来，必须将学生加入课程。下面介绍最常用的一种方法。点击“课程管理”中的“选课学生管理”，如下图。



图 选课学生管理页面

1) 手动添加学生的步骤

选择“手工添加”：



图 选择“手工添加”

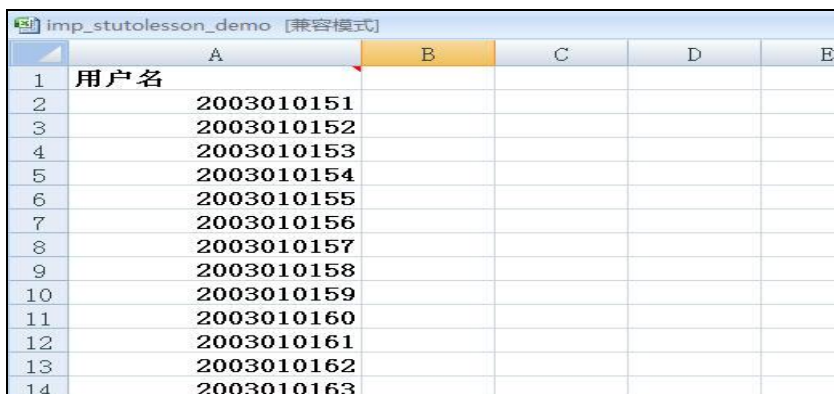


图 手工添加学生的步骤

2) 批量导入学生的步骤：(导入 Excel 文件)：

- 点击“下载样例 Excel 文件”，保存至本机，默认文件名为“imp_stutolesson_demo”；
- 将选课名单中的学号复制粘贴到“imp_stutolesson_demo”文件中的“username”一列下并保存，注意不要有空行；

c. 点击“选课学生管理”页面中的“浏览”，选中添加过学号的“imp_stutolesson_demo”文件，确认后即可将选课名单导入至对应的网络教学课程中。



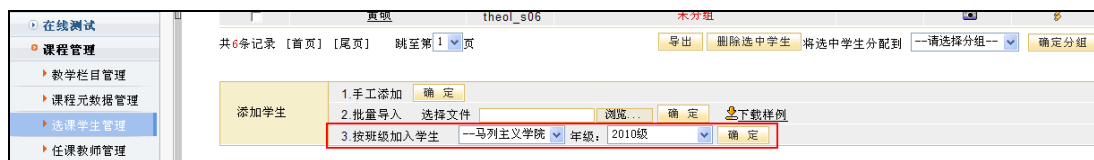
	A	B	C	D	E
1	用户名				
2	2003010151				
3	2003010152				
4	2003010153				
5	2003010154				
6	2003010155				
7	2003010156				
8	2003010157				
9	2003010158				
10	2003010159				
11	2003010160				
12	2003010161				
13	2003010162				
14	2003010163				

图 Excel 样表

3) 按班级导入学生的步骤:

a. 选择院系及年级;

b. 在“按班级添加学生”页面，选择需要加入的班级，点击确定即可将选中班级的学生导入至对应的网络教学课程中。



The screenshot shows the 'Add Students' section of the system. It includes three options: '1. Manual Addition', '2. Batch Import', and '3. Add Students by Class'. Option 3 is selected, and the 'Add Students by Class' form is displayed. The form has dropdown menus for 'Institution' (set to 'Marxist-Leninist School') and 'Grade' (set to '2010 Grade'). There are buttons for 'Browse', 'Confirm', 'Download Sample', and 'Add'.

图 按班级添加学生“选择院系、年级”



The screenshot shows the 'Add Students by Class' interface with a table of classes. The table has columns for 'Class ID', 'Class Name', 'Institution', 'Grade', and 'Class Size'. The first three rows are selected with checkboxes. The 'Add' button is highlighted with a red box.

Class ID	Class Name	Institution	Grade	Class Size
201001	结构22	马列主义学院	2010级	1
201002	结23	马列主义学院	2010级	0
201003	结24	马列主义学院	2010级	0
201004	国际关系	马列主义学院	2010级	10

图 按班级添加学生“选择添加班级”

第二部分：精品课程

在页面上方列出了四个导航栏，分别是：“个人首页”、“课程教学”、“研究性教学”、“精品课程”和“资源中心”。其中教师的精品课程建设主要在“精品课程”模块中进行。



图 精品课程模块

精品课程建设

点击“精品课程”导航栏，进入精品课程页面。此时默认的首页面即会罗列出您当前申报的精品课程列表。


点击某一门精品课所在行“课程属性”列的“编辑”图标，您可以修改这门课程的基本属性信息。



图 修改课程基本信息

点击某一门精品课所在行“课程建设”列的“编辑”按钮，您可以进入到该课程的建设空间。

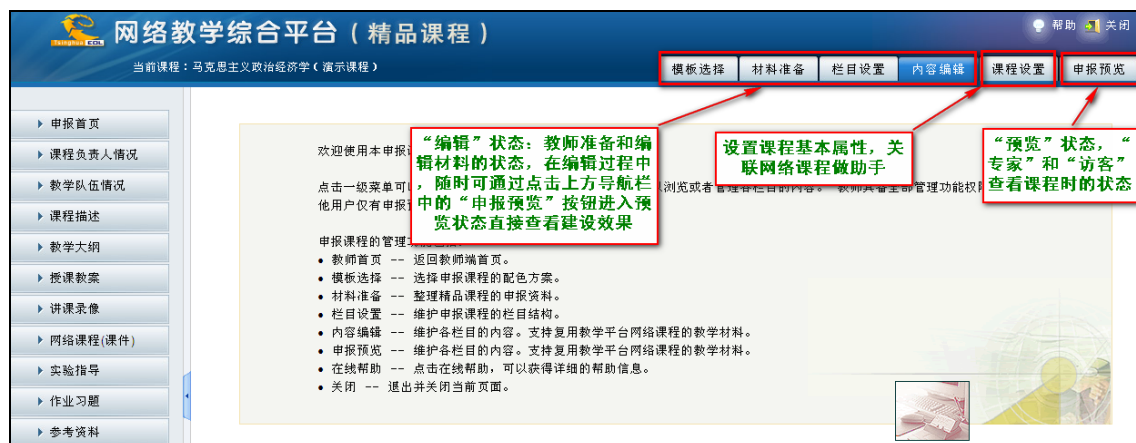


图 精品课程建设空间

在正式建设精品课程之前，您可以修改课程的基本信息，关联网络课程以及添加课程组成员（即您的助手，以便协助您进行精品课程的建设）。点击上导航栏的“课程设置”，您可以进入到课程设置页面。



图 课程设置页面

点击左侧的“课程属性”，您可以进入到课程基本信息修改页面。点击页面右下方的“编辑”按钮，即可修改内容。

>> 课程基本信息

课程名称	马克思主义政治经济学（*）	英文名称	
课程层次	本科	所属学科	---经济学类
所属院系	--马列主义学院	课程负责人	初始教师用户

确定 返回

图 修改课程基本信息

点击左侧的“网络课程”，您可以将您主讲的网络课程关联到精品课程里来。这样做的好处是，您可以将您已经建设好的网络课程中的材料直接引用到精品课程中来，也可以向专家展示您的课程教学这一部分的情况。需要说明的话，您一旦将网络课程关联到网络课程中，专家就可以浏览到所关联的网络课程的开放栏目建设和教学的内容。点击“添加课程”按钮，您可以在罗列出的您所主讲的网络课程列表中选择您将加入的课程。

>>参与课程管理				
当前课程名称: 马克思主义政治经济学(演示课程)				
课程编号	课程名称	所属院系专业	主讲教师	删除
06010601	马克思主义政治经济学(演示课程)	马列主义学院	初始教师用户	
				添加课程

图 关联网络课程

点击左侧的“助手管理”，您可以将您课程组的成员添加进来，协助您建设该精品课程。点击“添加”按钮，您可以在平台所有注册的教师用户列表中选择您将添加的教师。

>>马克思主义政治经济学(演示课程)的管理助手列表				
用户名	真实姓名	院系	状态	删除
t001	测试教师1	--	正常	
t002	测试教师2	--	正常	
		添加	导入参与课程任课教师	

图 添加助手

好，那么准备工作已就绪，接下来我们就正式进入到精品课程的建设中来。

我们建议的建设一门精品课程的流程如下，您可以按照这个流程来建设您的精品课程。当然您也可以按照自己的习惯来建设您的精品课程。

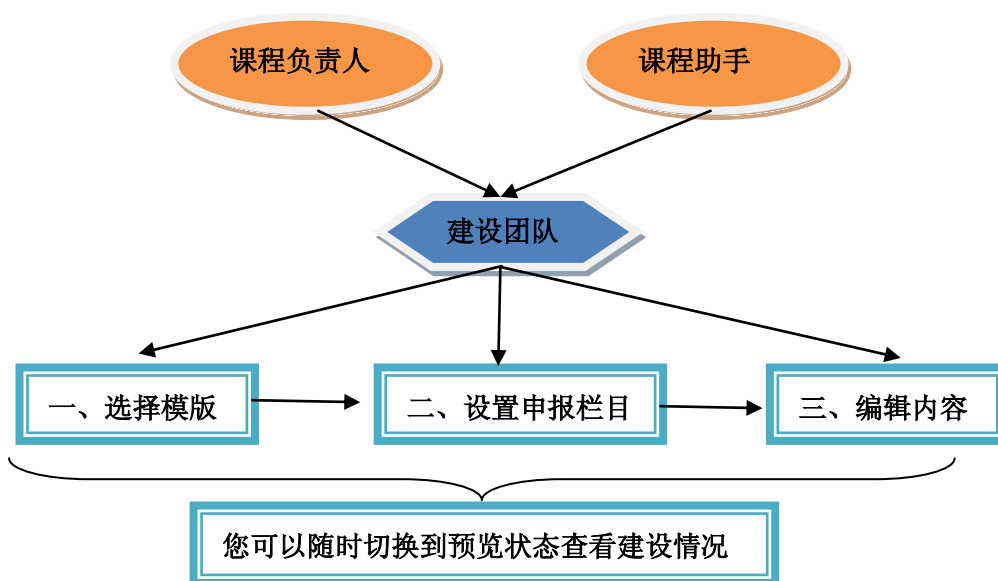
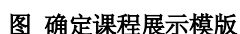


图 建议流程

第一步：确定课程展示模版

点击上导航栏的“模板选择”，您可以选择您喜欢的页面风格。



第二步：设置申报栏目

网络教学综合平台（精品课程）

当前课程：马克思主义政治经济学（演示课程）

模板选择
材料准备
栏目设置
内容编辑
课程设置
申报预览

帮助 关闭

>>> 1. 查看当前默认的栏目模板和其他模板的介绍和说明，视实际情况选择模板。

查看栏目模板
与模板同步
应用其他模板
添加栏目

栏目名称	修改	栏目状态	删除	更改排列顺序	内容设置
课程负责人情况		正常		↑ ↓ ↔	
基本信息		正常		↑ ↓ ↔	
教学情况		暂停		↑ ↓ ↔	
学术研究		正常		↑ ↓ ↔	
教学队伍情况		正常		↑ ↓ ↔	
人员构成		正常		↑ ↓ ↔	
教学队伍整		正常		↑ ↓ ↔	
教学改革与		正常		↑ ↓ ↔	
师资培养		暂停		↑ ↓ ↔	
课程描述		正常		↑ ↓ ↔	
课程发展的主要历史沿革		正常		↑ ↓ ↔	
栏目状态分为“正常”和“暂停”		暂停		↑ ↓ ↔	
“正常”：教师可编辑，专家和访客可浏览；		暂停		↑ ↓ ↔	
“暂停”：教师可编辑，专家和访客不可浏览。		正常		↑ ↓ ↔	
教学方法与教学手段		正常		↑ ↓ ↔	

您可以进行查看栏目模板、应用其他模板；添加新栏目、调整已有的栏目；调整栏目状态等等操作。

第三步：编辑申报内容

点击上导航栏的“内容编辑”，您可以进入到每一个具体的栏目里面，调整编辑各栏目的内容。



图 编辑栏目内容

您编辑的所有内容都会自动生成一个备份保存到“材料准备”库中。也就是说您不用担心由于您的删除栏目等误操作，导致材料丢失。

点击“申报预览”按钮，您即可浏览建设完成后的课程效果了。



图 课程首页面

课程申报材料 课程教学展示 在线帮助 关闭

马克思主义政治经济学（演示课程） 精品课程建设

-- 截止当前浏览404次 --

栏目名称

- 授课教案
- 课程负责人情况
- 教学队伍情况
- 课程描述
- 教学大纲
- 讲课录像
- 自我评价
- 建设报告
- 建设规划
- 补充材料
- 单篇文章
- 列表型
- 列表型2
- 整合优化表
- test1
- test2

教学大纲

《马克思主义政治经济学原理》教学大纲

第一章 马克思主义政治经济学的诞生和发展

教学目的：

从经济全球化的浪潮和知识经济时代到来的现实出发使学生通过对马克思主义政治经济学产生发展过程的了解，认识马克思主义政治经济学的内容、特点，理解其科学性，从而明确在当今错综复杂形势下学习马克思主义政治经济学的现实意义。

教学要求：

1、通过对马克思所处历史时代背景的分析了解马克思所要回答的历史课题，理解马克思主义政治经济学产生的客观必然性。

2、通过对马克思创立的政治经济学过程的介绍，理解马克思主义政治经济学的研究对象、主要内容及特点。

3、从历史和现实的角度，认识学习马克思主义政治经济学的理论和现实意义。

教学内容：

一、马克思主义政治经济学产生的历史前提

1、马克思所处的时代：历史课题与哲人思考

2、青年马克思的理想：为人类的幸福而工作

二、马克思主义政治经济学的创立

1、马克思为什么研究政治经济学？

2、马克思主义政治经济学的理论基础和研究对象

图 课程内容

第三部分 优秀网络课程案例

为便于教师使用，我们特从兄弟院校课程建设案例中，向您推荐一些优秀课程案例，请您参考。

其中包括网络课程建设中的个人资源、教学材料、课程通知、课程论坛、课程作业；以及精品课程建设的优秀案例。

网络课程案例

网络教学 -learning

2010年1月6日星期三

教师首页 课程教学 精品课程 课程展示

吕颖,您好! 选择课程

文学概论

教学资源

个人资源

工具软件

比较文学

文学概论

审美与艺术鉴赏

08-09秋学生优

第一章课件

第一章材料包

第二章课件

第二章材料包

第三章课件

第三章材料包

第四章课件

第四章材料包

第五章课件

第五章材料包

第六章课件

第六章材料包

第七章课件

第七章材料包

第八章课件

第八章材料包

第九章课件

第九章材料包

新建目录 在线编辑 上传文件 添加URL资源 移动 删除 查询

第四章材料包

返回上一级目录

资源名称	操作
1 桑德罗波提切利.doc	查看 编辑 删除 移动
2 乔尔乔内.doc	查看 编辑 删除 移动
3 鲁本斯.doc	查看 编辑 删除 移动
4 伦勃朗.doc	查看 编辑 删除 移动
5 委拉斯开兹.doc	查看 编辑 删除 移动
6 达维特.doc	查看 编辑 删除 移动
7 德拉克洛瓦.doc	查看 编辑 删除 移动
8 莫奈.doc	查看 编辑 删除 移动
9 列宾.doc	查看 编辑 删除 移动
10 达利.doc	查看 编辑 删除 移动
12 顾恺之.doc	查看 编辑 删除 移动
13 阎立本.doc	查看 编辑 删除 移动
14 张萱.doc	查看 编辑 删除 移动
15 周昉.doc	查看 编辑 删除 移动
16 顾闳中.doc	查看 编辑 删除 移动
17 李唐.doc	查看 编辑 删除 移动
18 梁楷.doc	查看 编辑 删除 移动

清华大学教育技术研究所 技术支持

个人资源—《文学概论》

网络教学 -learning

2010年5月10日星期一

教师首页 课程教学 精品课程 课程展示

孔建成,您好! 选择课程

保险学

课程介绍

教学大纲

教学日历

教师信息

教学材料

课程通知

答疑讨论

课程问卷

教学邮箱

教学笔记

个人资源

研究型教学

课程作业

试题试卷库

在线测试

教学材料

2010年上《保险

2009年下《保险

2009下《保险学

2009(上)保险学

2008(下)保险学

学生大作业资料

保险业政策与法

农业保险和风力

2009年全国股票模

201002

2010之前

保险学多媒体课1

《保险学》课程

学校对全校所有

世界预防自杀日

保险文献

第十四届清华教

卓越计划

2009年全国股票模拟投资比赛小组文献专题

返回上一级目录 查询

目录名称	属性
201002	查看
2010之前	查看

名称	访问次数	资源类型	属性
我国宏观经济形势及流通业发展环境分析	3	其他	查看
2009年1-12月医药卫生领域投资状况	1	其他	查看
2009年1-12月全国医药制造业产值情况	1	其他	查看
中国优化外汇储备资产结构还需走很长路	2	其他	查看
后危机时代中国保险业的机会在哪里?	1	其他	查看
后金融危机时期全球经济的五大特征	1	其他	查看
盘点2009中国经济	1	其他	查看
收入差距扩大的原因及对策分析	1	其他	查看
各国保险服务贸易法律制度述评及对中国保险业开放的启示	10	其他	查看
中美服务贸易对比分析及对中国的启示	2	其他	查看
中国两次重大经济转型的比较研究	2	其他	查看
2009年1-12月全国电力、燃气和水的生产供应业固定资产投资简况	3	其他	查看
债务危机延续 欧盟急召峰会商讨救援行动	1	其他	查看
2009年1-12月全国造纸、印刷及文教用品制造业投资简况	1	其他	查看
建材行业专题研究水泥玻璃好事.pdf	2	其他	查看
中国西电中国最大的输变电设备.pdf	0	其他	查看
日本地产税收调控一段重要但被.doc	0	其他	查看

扬州大学 版权所有 2007 清华大学教育技术研究所 技术支持

教学材料—《保险学》

网络教学 -learning 2009年6月22日 星期一

教师首页 课程教学 课程展示 精品课程 问卷调查 首页 帮助 退出

林深,您好! 选择课程 质量保证导论

课程通知 — 《质量保证导论》

通知标题	发布时间	发布人
考试注意事项	2009-05-31 18:03:16	林深
期末考试时间	2009-05-27 12:01:12	林深
成绩单, June 17, 2009	2009-06-17 13:28:46	林深
No Homework from now on.	2009-06-16 10:35:21	林深
成绩单, June 16, 2009	2009-06-16 10:34:15	林深
成绩单, June 10, 2009	2009-06-10 16:33:51	林深
成绩单, May 27, 2009	2009-05-27 15:58:04	林深
征求期末考试时间	2009-05-26 17:50:52	林深
No Homework for this week...	2009-05-26 14:51:34	林深
成绩单, May 14, 2009	2009-05-14 12:18:25	林深
期中考试成绩分布图, May 14, 2009	2009-05-14 12:16:38	林深
中心实验室位于外国语学院与数学学院中间。	2009-05-06 17:18:16	林深
请同学们到中心实验室B302取作业,谢谢!	2009-04-30 14:21:06	林深
成绩单 April 30, 2009	2009-04-30 14:03:11	林深
期中考试时间地点	2009-04-30 10:01:25	林深
Mid-term exam is schedule...	2009-04-28 10:14:03	林深
No Homework for this week...	2009-04-28 10:12:04	林深
成绩单 April 23, 2009	2009-04-23 08:44:00	林深
缺第一次小测不再补了!	2009-04-22 16:23:54	林深
考试注意事项	2009-04-21 14:45:38	林深
成绩单, April 14, 2009	2009-04-14 16:45:14	林深
成绩单, April 8, 2009	2009-04-08 16:32:05	林深

清华大学教育技术研究所 (请使用1024x768分辨率, IE5.5或更高版本浏览器访问本系统)

课程通知—《质量保证导论》

网络教学 -learning 2009年6月22日 星期一

教师首页 课程教学 精品课程 课程展示 首页 帮助 退出

纪晓岩,您好! 选择课程 大学语文

课程论坛 — 《大学语文》

话题	作者	回复	浏览	最后发表
话题列表 [全部] [精华]				
你觉得你是为了平凡而生的嘛?	060711223	0	5	2008年12月11日 3:03:41 by:060711223
如果我是宝玉,我会选择黛玉。	060711325	0	5	2008年11月24日 9:09:52 by:060711325
同学们,大家好	8000185	0	6	2008年3月19日 8:43:35 by:8000185
对于工科类学生,汲取大量有关专业的知识和投身学生会锻炼其他能力,哪个更重要一些?	070718130	3	18	2008年11月24日 9:13:41 by:060711325
巧舌能通过学习大学语文得来吗?	070718130	4	13	2007年12月30日 18:35:13 by:070711609
学习语文可以带给我们什么?	070711320	5	17	2008年11月24日 9:14:17 by:060711325
沈从文有那些优点值得我们去学习?	070711628	4	17	2007年12月30日 18:48:23 by:070711609
读书为什么?	070711331	8	22	2008年11月24日 9:15:11 by:060711325
对于鲁迅的婚姻你有什么看法,他对朱安是那样的冷淡,他是不是无情的人?	070817230	7	22	2007年12月30日 18:54:16 by:070711609
学了关于鲁迅的事,你怎样看待许广平?是赞扬还是批判?毕竟她破坏了鲁迅的家庭	070817126	3	13	2008年1月5日 19:32:58 by:070711240
高考和可具有区别吗?你有什么看法	070817126	0	8	2007年11月27日 9:52:28 by:070817126
如果你是贾宝玉,你会选择谁?	070817126	13	42	2008年11月24日 9:11:16 by:060711325
从王维的《辛夷坞》中你能读到些什么?	070713225	0	10	2007年11月24日 15:47:19 by:070713225
读书是为了什么?	8000185	9	29	2007年12月21日 21:20:34 by:070711320
大学生找工作应该有什么样的心态?	8000185	14	44	2007年12月22日 12:21:07 by:070718130
读书应该做官吗?	8000185	19	56	2008年11月24日 9:18:01 by:060711325
你对科举制度的看法?	8000185	12	36	2008年11月24日 9:19:44 by:060711325
自强不息,厚德载物的意义是什么	8000185	4	24	2008年11月24日 9:21:43 by:060711325

清华大学教育技术研究所 技术支持

课程论坛—《大学语文》

网络教学

- learning

2009年6月22日 星期一

教师首页

课程教学

课程展示

精品课程

问卷调查

首页

帮助

退出

课程

您好!

— 选择课程 —

数据库和面向...

课程介绍

教学大纲

教学日历

教师信息

教学材料

课程通知

答疑讨论

课程问卷

教学邮箱

教学笔记

个人资源

研究型教学

课程作业

作业模板管理

作业管理

统计分析

试题试卷库

全选

标题

截止时间

状态

查看答案

修改

提交

未批阅

统计信息

批阅

第一章 基础知识

2009年6月25日

发布

不允许

101

0

期末复习期间问题解答

2009年7月5日

发布

不允许

16

0

视图

2009年6月18日

发布

不允许

110

0

过程调用2

2009年6月11日

发布

不允许

117

0

过程调用1与SQL综合练习

2009年6月4日

发布

不允许

127

0

组函数与分组查询

2009年5月30日

发布

不允许

125

0

编程练习6: 数组 2

2009年5月28日

发布

不允许

24

0

数组、嵌套查询等

2009年5月21日

发布

不允许

133

0

编程练习5: 数组 1

2009年5月21日

发布

不允许

40

0

编程练习4: 多重循环

2009年5月14日

发布

不允许

77

0

多重循环

2009年5月14日

发布

不允许

119

0

编程练习3: 输出“水仙花”数、守数

2009年4月30日

发布

不允许

68

0

计数循环(FOR)与单表扫描循环(SCAN)

2009年4月30日

发布

不允许

124

0

条件循环(do while)练习

2009年4月23日

发布

不允许

128

0

编程练习2: 输出菲波拉契数列

2009年4月23日

发布

不允许

71

0

6章2次作业(简单select语句)

2009年4月16日

发布

不允许

136

0

编程练习1: 条件分支

2009年4月16日

发布

不允许

117

0

6章1次作业(记录检索)及程序设计1

2009年4月9日

发布

不允许

127

0

自学输入命令accept等写出体会

2009年4月9日

发布

不允许

135

0

试卷答疑

2009年6月19日

发布

不允许

38

0

第四章第二次上机作业(创建永久关系)

2009年4月2日

发布

不允许

121

0

第四章笔试第二次作业

2009年3月26日

发布

不允许

123

0

函数部分作业

2009年3月26日

发布

不允许

124

0

第二、五章最后一次作业

2009年3月19日

发布

不允许

121


0

版权所有 2007 清华大学教育技术研究所 (请使用1024x768分辨率, IE5.5或更高版本浏览器访问本网站)

课程作业一 《数据库与面向对象程序设计》

课程作业“教师批改作业”——《大学英语》

精品课程案例



电介质物理

-- 截止当前浏览5018次 --

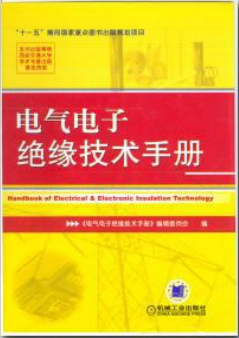
精品课程建设

课程申报材料 在线帮助 关闭

教学条件

教材选用与建设：“电介质物理”最早的教学大纲主要来自苏联列宁格勒莫洛托夫工学院电气绝缘与电缆技术专业《电介质理论》教学大纲。当时的教学内容已比较完整地包括电介质的极化、电导和击穿，另外课程内还包括 $\tan\delta$ 及击穿测试方法的讨论（当时还未设立绝缘测试课）。尤其值得注意的是，当时《电介质理论》课程还包括介电特性及其微观参数测量的试验内容，如硝基苯分子电矩的测量等，这些实验内容也是由陈季丹教授等筹建开出的。这对培养学生对电介质理论的理解和试验研究能力的提高很有好处。学生主要参考书有：斯卡那维著《电介质物理学》（弱电场部分）中译本，陈以鸿译、陈季丹校，1958年高等教育出版社出版，以及华耳特主编，张和康、刘耀南等译《电介质物理学》，1957年高等教育出版社出版。

1962年起，开始自编教材。第一本《电介质物理学》教材是根据陈季丹教授的讲稿和讲授内容，由徐传骥、伍学正等执笔编写的。这一时期还组织翻译了斯卡那维著《电介质物理学》（强电场部分）。一场文革浩劫，使这两本书稿都没有得到正式出版的机会。70年代末，在陈季丹教授主持下，对两本书稿进行了全面修订，编成《电介质物理学》（1983年出版）。



2007 清华大学教育技术研究所 技术支持



观赏植物采后生理与技术

-- 截止当前浏览6036次 --

精品课程建设

课程申报材料 课程教学展示 在线帮助 关闭

课程简介

《观赏植物采后生理与技术》是园林植物与观赏园艺学科专业必修课。观赏植物产品是园艺产品中的重要种类，在人们的日常生活中起到美化环境、陶冶情操、丰富精神文化生活的重要作用。通过学习本课程，使学生能够在了解观赏植物产品种类及其采后生理生化变化规律的基础上，熟悉和掌握与观赏植物产品品质保持相关的采后处理的技术措施，从而为花卉产业服务、为花卉装饰应用服务。



2007 清华大学教育技术研究所 技术支持

建筑工程项目管理

-- 截止当前浏览5583次 --

课程申报材料

网络课程教学

在线帮助

关闭

精品课程建设

教学设计

教学设计

教学设计

教学设计：

《建筑工程项目管理》课程教学过程中，为了使学生在学校学习与实际工作的一致性，有针对性地采取了工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的教学模式。

实现了模块化、任务化、驱动化教学模式

根据岗位职业能力要求，在理论教学过程中适度安排了以项目各阶段模块教学为主的实践教学内容，在实训周内完成决策阶段、设计阶段、施工阶段以及竣工验收等阶段的现场操作任务，均要求达到相应考核标准，由此提高学生的实际动手能力。

拓展评教和评学渠道、形成立体化考评体系

课程考核标准的设置对于学生“如何主动学习、灵活运用所学知识和学习激励”有很重要的作用，因此，我们把该课程考核评价分为过程考核和期末（末）考核两个部分，这两部分各占总评成绩的50%。过程考核引入了学生自评、学生互评和社会评价、教师评价等，分别占考核评价体系的20%、10%、10%和60%。学生自评和互评主要考虑学习态度、学习方法、动手能力、工作责任心、团队精神和互助互利等因素。



更新时间:2008-06-23 16:09:58.0

2007 清华大学教育技术研究所 技术支持

动物繁殖学

-- 截止当前浏览1186次 --

精品课程建设

课程申报材料

课程教学展示

在线帮助

关闭

课程负责人

教学队伍

课程沿革

教学内容

教学条件

教学方法与手段

教学效果

特色与辐射

教学大纲

教学课件

讲稿录像

网上教学

实验指导

习题作业

试卷及参考答案

申报书

参考资料

课程荣誉

学校政策措施

课程后续建设措施

补充材料



中国农业大学《家畜繁殖学》课程简介

一、国家规划教材。

在北京市委和中国农业大学大力支持和帮助下，课程组认真研讨并创新教学方法和手段，修订了教学大纲，重点加强学生对动物个体发生、发育理论知识理解，结合动物繁殖生物技术的特点与最新进展，激发学生用已掌握的理论去理解和探索新理论、新技术的兴趣。

仔细研究教案和教学课件，添置了大量新型教学实验设备，完善和创新实践教学环节。主讲教师一直坚持一线授课，主持课程建设、教材建设和实验室建设，在改善教学条件、提高教学质量、建设教学梯队方面取得了长足进步。

本课程经十次申报被评为北京市精品课程，和北京市精品课程的光荣称号。荣获北京市精品课程。

图片展示



2007 清华大学教育技术研究所 技术支持